Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

30.08.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 География

для специальности

38.02.08 Торговое дело

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС СОО; Приказу Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Положения об организации самостоятельной работы студентов, Методических рекомендаций по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО.

1.2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися:
Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи из расчета уровня знаний и умений студентов. По совокупности затрачиваемых усилий и в зависимости от трудоемкости выполняемых заданий, определяется количество часов на выполнение каждого задания по самостоятельной работе. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой теме и в целом по учебной дисциплине.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Общеобразовательной учебной дисциплиной «География» предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов (заочно)
Внеаудиторная самостоятельная работа	28

Самостоятельная работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации, кол-во час.2

Цель: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды

Ландшафт - (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельность происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты,

которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты - созданые в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы.

Что такое географическая среда?

Что такое ландшафт?

Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся

Кукурузное поле

Плотина ГЭС

Завод

Заповедник

Участок под выпас скота

Санаторий

Карьер по добычи известняка
Ферма
Улица с жилыми домами

Задание 4.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».

З У С С З А В О Д
А И С Г О Н П Я О
К Т А О Р Г Л Я Ж
А А К Л О Р З К В
З Л А Н Д Ш А Ф Т
Н У Р Ч И Ц Д Ю Н
И Н Ь Н А Й Ц Ы К
К П Е Й З А Ж К И
А Л Р У Т Ы О И Я

Задание 5. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

Самостоятельная работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования), кол-во час.2

Цель: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования. **Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования**

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.

Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.

Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.

Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.

Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.

Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем. **Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать**

Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.

Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.

Непонятна практическая ценность результата исследования.

Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими

регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.
Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.
Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.
Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.
Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.
На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)
Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования
Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Самостоятельная работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации, кол-во час.1

Цель: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы.

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Самостоятельная работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов, кол-во час.1

Цель работы: закрепить и развить следующие умения:
работать с различными источниками географической информации;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов;
сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского, карты атласа для 10 класса

Ход работы:

1. Минеральные ресурсы

1.1. Вспомните, что такое ресурсообеспеченность и определите по таблице, на сколько лет хватит запасов нефти, угля и железной руды в мире.

Минеральные ресурсы	Запасы	Добыча	Количество лет
уголь, в млн. тонн	1 038 462	4568	
нефть, в млн. тонн	148 893	2949	
железная руда	63 400	527	

Сделайте вывод о том, на сколько лет хватит ресурсов, какие проблемы возникают при этом.

1. 2. Проанализируйте данные учебника рис. 4 стр. 29 и рис. 10 стр. 62. Рассчитайте, какое количество минерального сырья извлекалось из недр на душу населения в разные годы. Сделайте вывод.

1.3 Определите, используя данные таблицы, и запишите следующие регионы мира:

- с максимальными запасами нефти,
- с минимальными запасами нефти,
- с максимальными запасами природного газа (два региона),
- с минимальными запасами природного газа,
- наиболее богатые как запасами нефти, так и природного газа,
- имеющий наименьшие запасы нефти и природного газа.

регион	Запасы нефти в млр. т	Запасы природного газ в трл. т
Западная Европа	2,5	4,86
СНГ	9,0	56,14
Юго-Западная Азия	93,4	55,91
Остальная Азия, Австралия и Океания	5,9	12,20
Африка	10,2	11,18
Северная Америка (с Мексикой)	8,4	7,55
Центральная и Южная Америка	13,7	7,16
Страны ОПЕК	111,8	-
Всего в мире	143,0	155.08

1.4. Определите путем расчетов долю стран ОПЕК в общемировых запаса.

1.5. Почему запасы нефти и природного газа в регионах мира совпадают по географии размещения?

2. Лесные ресурсы.

2.1. Вычислите лесистость крупнейших стран мира по лесопокрытой площади территорий и общей территории этих стран (см. форзац учебника)

Место в мире	страна	Лесопокрытая площадь, млн. га	Лесистость стран
1	Россия	809	
2	Бразилия	478	
3	Канада	310	
4	США	303	
5	Китай	197	
6	Австралия	164	
7	ДРК	134	
8	Индонезия	88	
9	Перу	69	
10	Индия	68	
	Всего в мире	3953	

2.2. Проанализируйте список стран с минимальными показателями лесистости. В каких природных зонах расположены перечисленные страны. Объясните различие и чем это опасно.

страна	Доля лесопокрытой территории %	страна	Доля лесопокрытой территории %
Катар	0,0	Ливия	0,5
Сингапур	0,0	Иордания	0,8
Египет	0,03	Саудовская Аравия	0,8
ОАЭ	0,04	Алжир	1,7
Кувейт	0,1	Нигер	2,0
Лесото	0,3	Таджикистан	2,5
Ирак	0,4	Сирия	2,6

3. Водные ресурсы. Проведите сравнительный анализ данных таблицы, определите самостоятельно критерии для сравнения. Запишите данный вами критерий и сделанный вывод.

Место страны в мире	Максимальные значения		Место страны в мире	Минимальные значения
	Страна - регион	Водообесепенность тыс. м3 / в год		Страна - регион
1	Суринам- Л. Америка	470	1	Кувейт – Азия
2	Конго - Африка	310	2	Ливия – Африка
3	Гайана – Л.Америка	190	3	Саудовская Аравия – Азия
4	Папуа-Новая Гвинея - Океания	185	4	Иордания – Азия
5	Габон – Африка	125	5	Йемен – Азия
6	Канада – С. Америка	98	6	Израиль – Азия
7	Новая Зеландия – Океания	90	7	Тунис – Африка
8	Норвегия – Европа	90	8	Алжир – Африка
9	Экваториальная Гвинея - Африка	75	9	Бурунди – Африка
10	Либерия - Африка	70	10	Египет - Африка
	Весь мир	6,4		Весь мир

4. Земельные ресурсы. Используя данные таблицы, карты атласа выявите закономерность их размещения , запишите свой вывод.

Место в мире	Страна - регион	Доля пашни в общей площади сельскохозяйственных угодий %
1	Финляндия – Европа	95,9

2	Бангладеш – Азия	91,8
3	Индия – Азия	91,7
4	Мьянма – Азия	91,5
5	Дания – Европа	88,1
6	Норвегия – Европа	87,5
7	Южная Корея – Азия	87,5
8	КНДР – Азия	82,9
9	Швеция – Европа	82,8
10	Таланд – Азия	81,5
11	Вьетнам - Азия	80,7

Самостоятельная работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), кол-во час.1

- -

Ход работы:

1. Определите наиболее крупные по численности населения страны.
2. Определите темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира. 3. Сравните темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Выберите форму фиксации результатов сравнения темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
5. Сформулируйте вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Население мира и темпы роста населения по странам					
Страна	Численность населения	Темпы роста	Страна	Численность населения	Темпы роста
Китай	1 465 366 188	0.52 %.	Нигерия	225 320 684	2.67 %.
Индия	1 441 137 759	1.26 %.	Бразилия	219 339 198	0.91 %
США	339 726 786	0.75 %.	Бангладеш	171 587 474	1.20 %.
Индонезия	285 740 268	1.28 %	Россия	146 134 337	-0,19 %.
Пакистан	237 024 852	2.10 %.	Мексика	135 158 380	1.37 %.

Самостоятельная работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, кол-во час.1

Цель: оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики и качество трудовых ресурсов в странах с различным типом воспроизводства населения.

Задание 1. Перечертите данную таблицу в свою рабочую тетрадь. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

Правила расчета ЕП, определение типа воспроизводства и типа демографической политики:

Находим естественный прирост каждого региона мира по формуле ЕП=Р – С, где ЕП - это естественный прирост, Р - рождаемость, С - смертность. Заносим данную цифру в таблицу в соответствующий столбик.

Далее сравниваем полученный результат с числом 12:

если естественный прирост региона, который вы получили, меньше 12 (ЕП < 12), то в данном регионе – первый тип воспроизводства населения;

если естественный прирост региона, который вы получили, больше 12 (ЕП >12), то в данном регионе – второй тип воспроизводства населения.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

Затем определяем тип демографической политики региона:

Если в регионе первый тип воспроизводства, то здесь используют стимулирующую демографическую политику;

Если в регионе второй тип воспроизводства населения, то здесь используют сдерживающую демографическую политику.

Полученные данные записываем в таблицу в соответствующий столбик.

Задание 2. Перечертите данную таблицу в свою рабочую тетрадь. Используя статистические данные таблицы, заполните пустые ячейки, рассчитав долю

населения стран в возрасте 15-65 лет, которые составляют основу трудовых ресурсов государства.

Пример расчета для Японии:

а) доля населения среднего возраста:

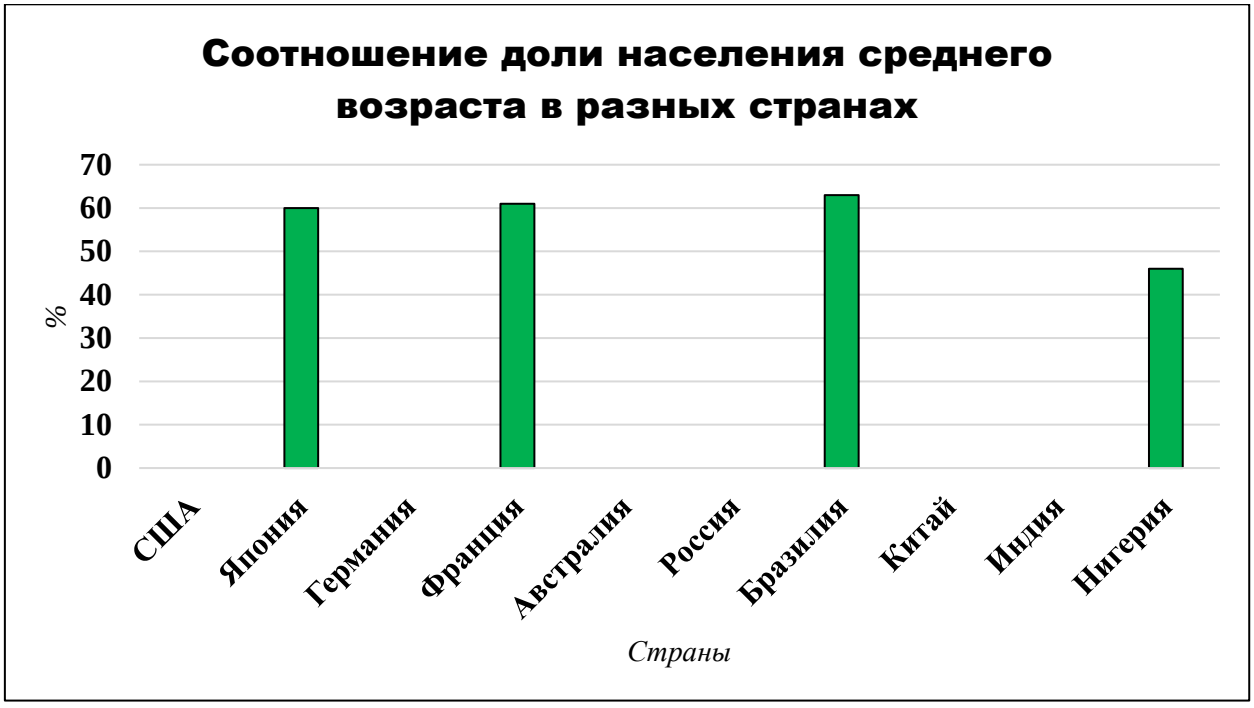
100% – (15% + 25%) = 60%

б) разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН (экономически-активного населения):

60% – 53% = 7%

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста (15-65 лет), %	Доля населения пожилого возраста (более 65 лет), %	Доля ЭАН, %	Разница долей населения среднего возраста и долей ЭАН, %
1	США	22		16	50	
2	Япония	15	60	25	53	7
3	Германия	16		21	49	
4	Франция	19		20	45	
5	Австралия	21		15	50	
6	Россия	17		15	50	
7	Бразилия	30		7	47	
8	Китай	26		10	58	
9	Индия	36		7	38	
10	Нигерия	50		4	31	

Задание 3. Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста (из предыдущего задания), перенесите в тетрадь и дополните столбчатую диаграмму, отражающую соотношение долей данной категории населения в разных странах.



Задание 4. Сделайте самостоятельно вывод, объяснив особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Самостоятельная работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных, кол-во час.1

Цель: сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Ход работы

1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира

2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные Таблицу 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г»

3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.

4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально- экономического развития.

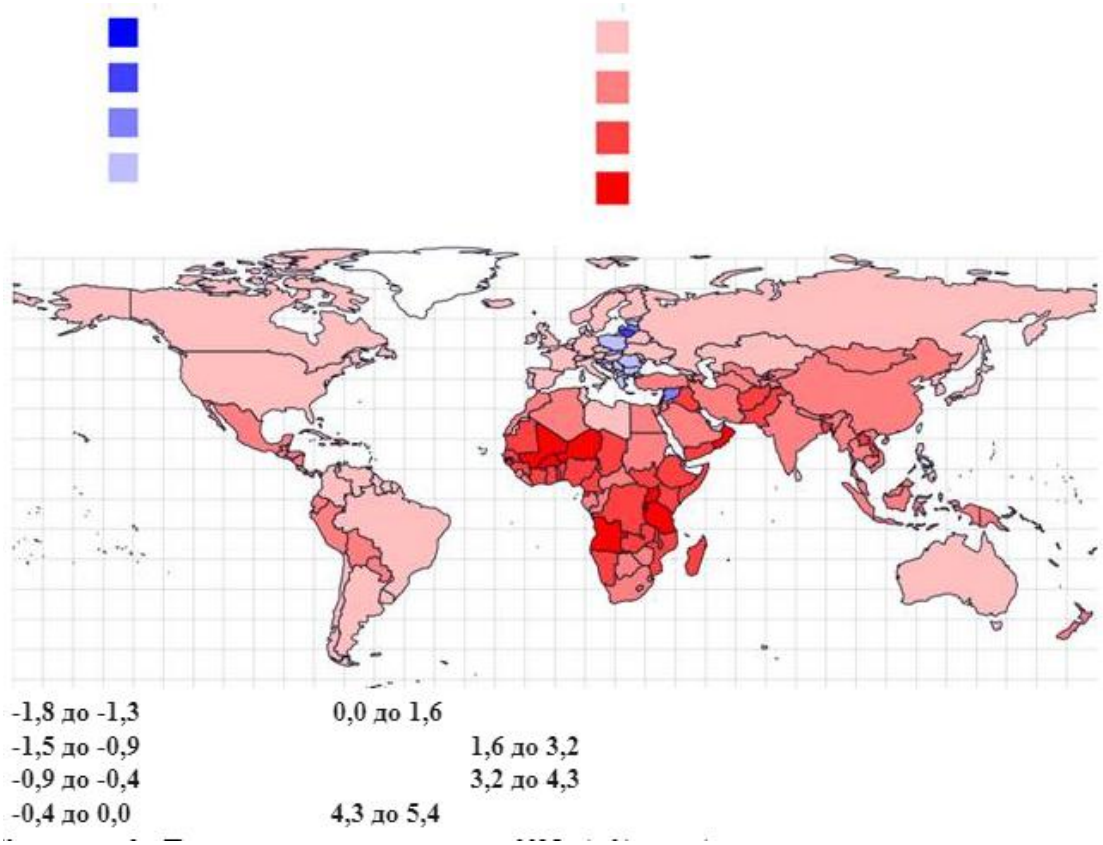
5. Установите динамику прироста городского н сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для задания данные картосхемы 1. «Прирост городского населения в 2015 г. (в % к году)» и картосхемы и 2 Прирост городского и сельского населения в 2015 (в % к году).

6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

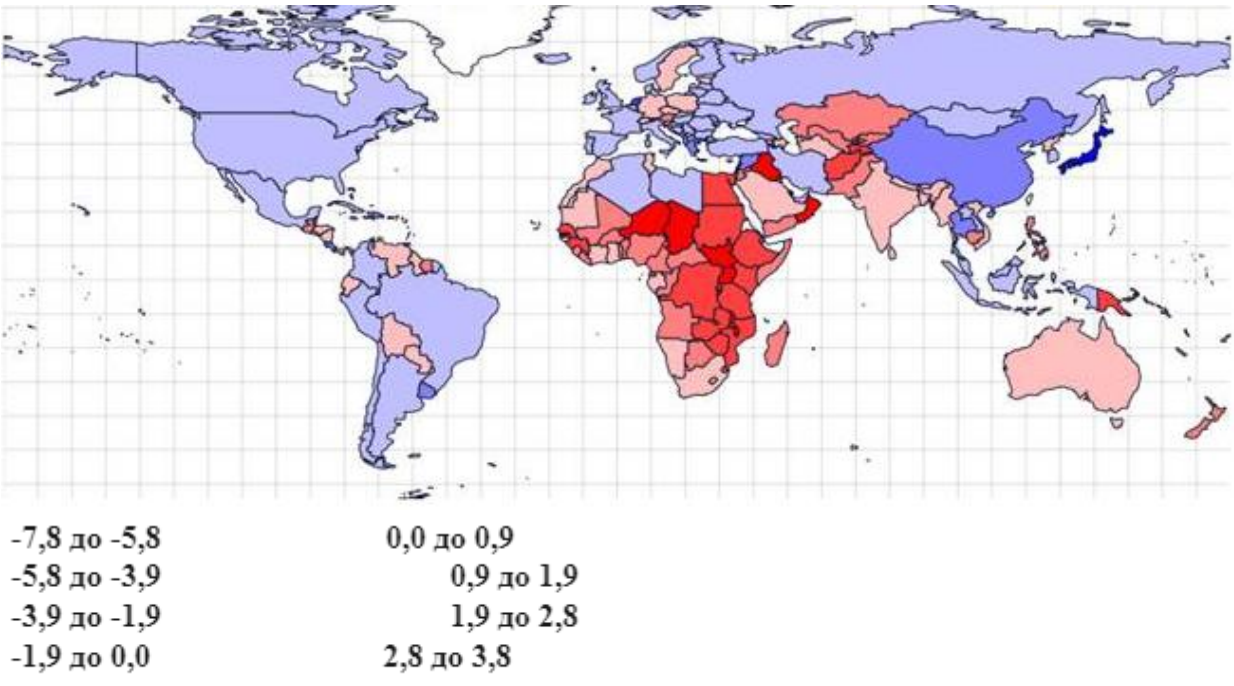
Таблица 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
С.Америка	37,43	80,95 (Санта Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта Лючия)
Ю.Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

Картосхема 1 «Прирост городского населения в 2015 (в % к году)»



Картосхема 2 «Прирост сельского населения в 2015 (в % к году)»



Самостоятельная работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации, кол-во час.1

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Ход работы:

Различия в уровне жизни между разными странами и континентами могут быть объяснены рядом факторов:

Экономический развитие: Разные страны имеют различные уровни экономического развития, которые определяют доступ к ресурсам, доходам, технологиям и инфраструктуре.

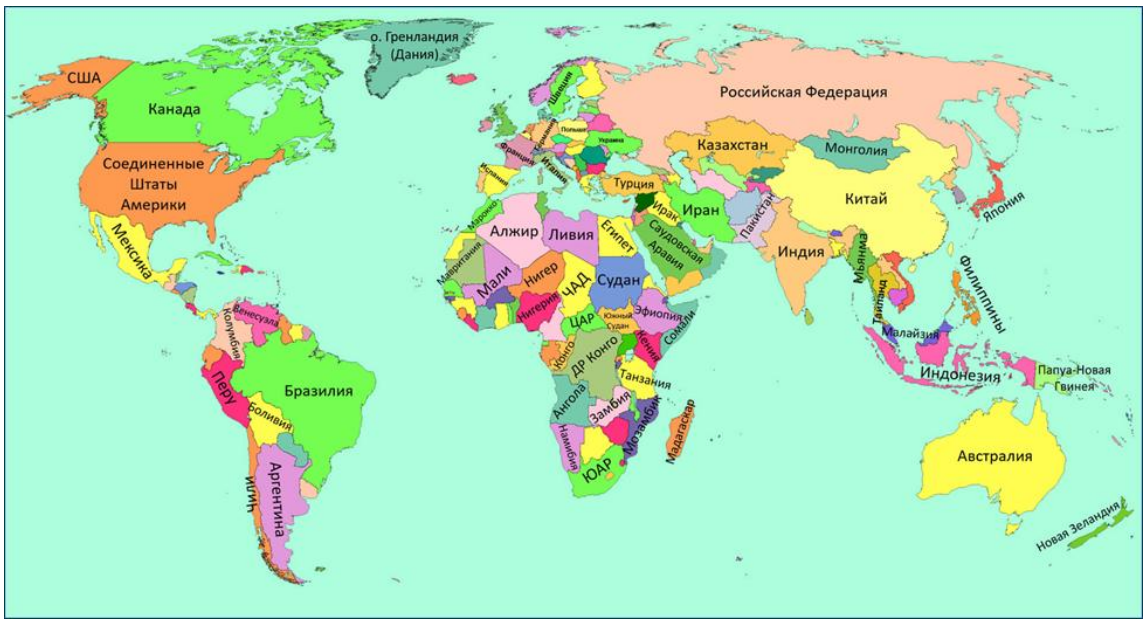
Политическая стабильность: Стабильность политической системы, эффективность правительства и коррупция могут влиять на экономический рост и распределение ресурсов в стране.

Социальные факторы: Уровень образования, здравоохранение, социальная защищенность и доступ к услугам влияют на качество жизни и уровень благосостояния населения. Исторические и географические факторы: Историческое наследие, колониальное прошлое, географическое положение и ресурсная база страны могут оказывать влияние на ее развитие и уровень жизни.

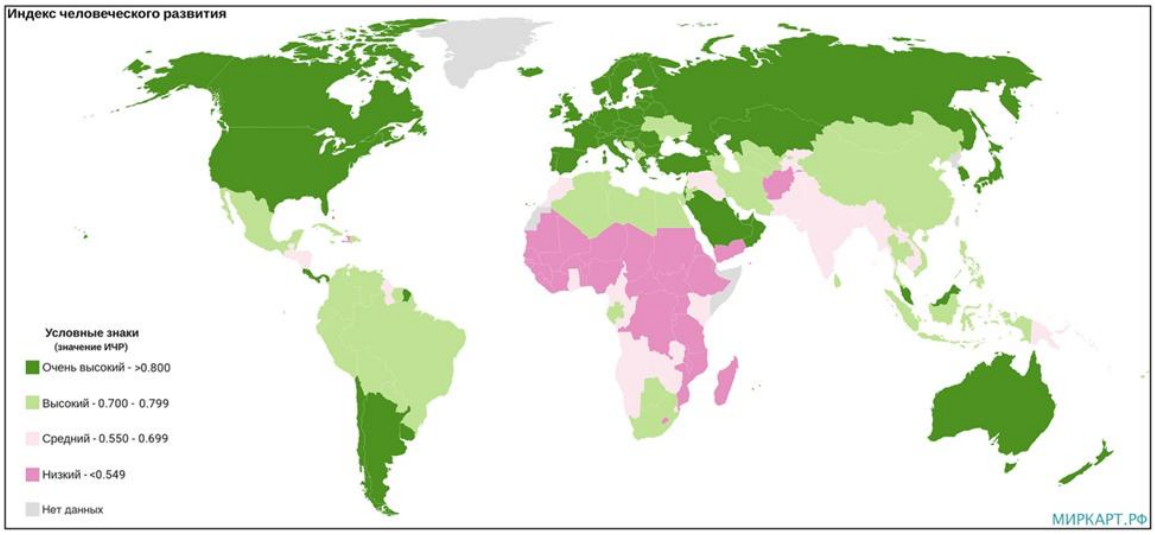
Задание 1. Используя предложенные карты и справочные материалы, заполните таблицу:

	Россия	Индия	Афганистан
ВВП на душу населения			
ИЧР (индекс человеческого развития)			
Средняя продолжительность жизни			
Уровень грамотности			

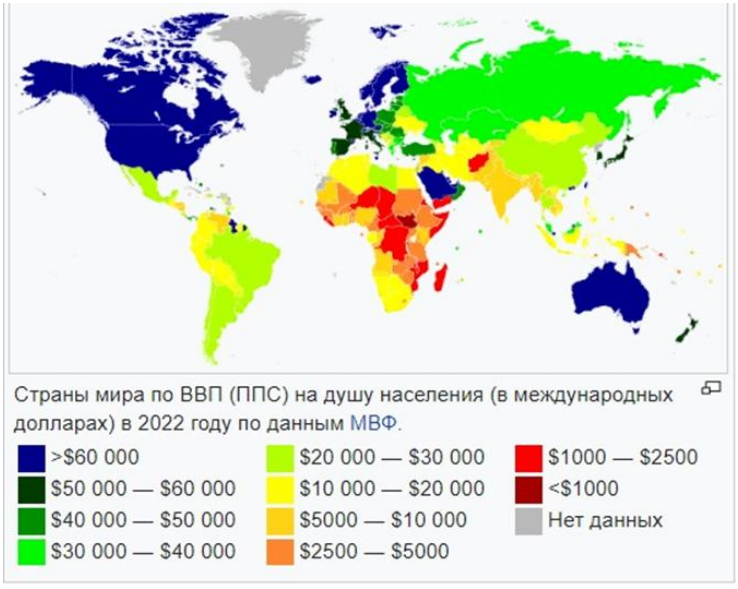
Политическая карта мира


о. Гренландия (Дания)
США
Канада
Соединенные Штаты Америки
Мексика
Венесуэла
Колумбия
Перу
Бразилия
Боливия
Чили
Аргентина
Российская Федерация
Казахстан
Монголия
Китай
Иран
Турция
Ирак
Пакистан
Индия
Мьянма
Таиланд
Малайзия
Индонезия
Филиппины
Япония
Папуа-Новая Гвинея
Австралия
Новая Зеландия
Алжир
Ливия
Египет
Саудовская Аравия
Мали
Нигер
ЧАД
Судан
Нигерия
ЦАР
Южный Судан
Эфиопия
Сомали
Кения
ДР Конго
Конго
Танзания
Ангола
Замбия
Мозамбик
Намибия
ЮАР
Мадагаскар

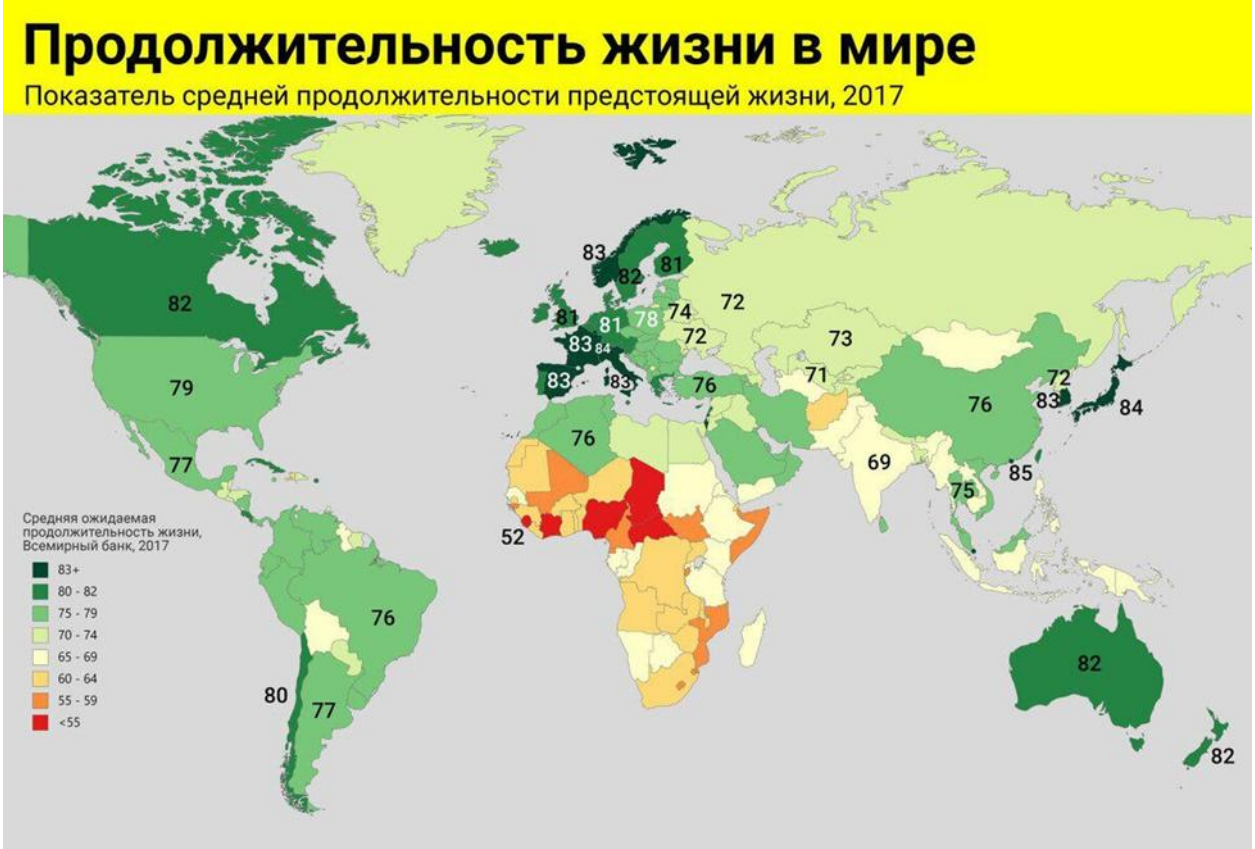
ИЧР


Индекс человеческого развития
Условные знаки
(значение ИЧР)
Очень высокий - >0.800
Высокий - 0.700 - 0.799
Средний - 0.550 - 0.699
Низкий - <0.549
Нет данных
МИРКАРТ.РФ

ВВП


Страны мира по ВВП (ППС) на душу населения (в международных долларах) в 2022 году по данным МВФ.
>$60 000
$50 000 — $60 000
$40 000 — $50 000
$30 000 — $40 000
$20 000 — $30 000
$10 000 — $20 000
$5000 — $10 000
$2500 — $5000
$1000 — $2500
<$1000
Нет данных





Задание 2. Объясните различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

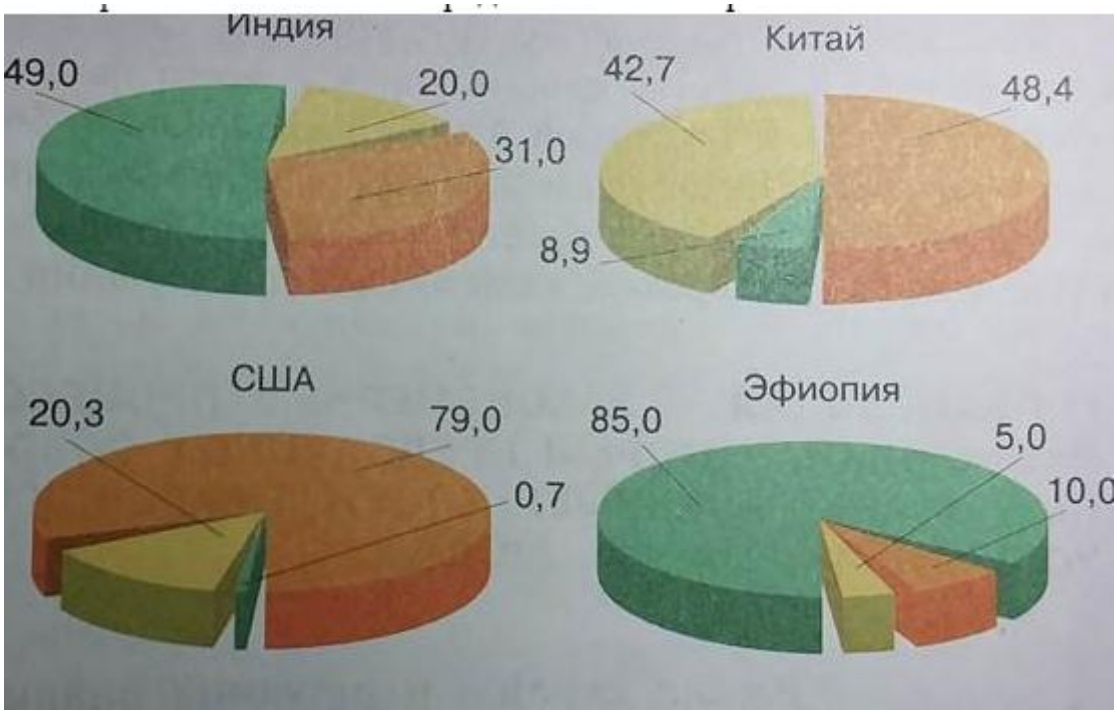
Сделайте вывод.

Самостоятельная работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, кол-во час.2

Цель: закрепить полученные знания; изучить структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; научиться делать аналитические выводы.

Задание 1. Дайте характеристику аграрной, аграрно-индустриальной, индустриальной и постиндустриальной экономики.

Задание 2. Перечертите в тетрадь диаграммы и укажите соотношение основных отраслей экономики в представленных странах.



Зеленый цвет – сельское, лесное хозяйство и рыболовство.

Красный цвет – сфера услуг.

Желтый цвет – промышленность, транспорт, строительство.

Задание 3. Пользуясь интернет-источниками заполните таблицу:

Показатели/страны	Эфиопия	Индия	Китай	США
Объем ВВП, USD млрд.				
Годовой темп роста ВВП, %				
ВВП на душу населения, USD				
ВВП сельского хозяйства, USD млрд.				
ВВП от производства+строительства+транспорта, USD млрд.				
ВВП от сферы услуг+коммунальных услуг, USD млрд.				

Задание 4. Укажите к какому типу стран по структуре экономики относятся: Эфиопия, Индия, Китай, США.

Самостоятельная работа № 10. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира, кол-во час.2

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Задание 1. На основе текста учебника, конспекта урока, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику размещения выбранной профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 2. Сделать выводы.

Самостоятельная работа № 11. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли, кол-во час.2

Цель: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задания:

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

Значение отрасли.

Состав отрасли.

Факторы, влияющие на размещение отрасли.

Крупнейшие страны- производители продукции отрасли. Главные центры (районы).

Проблемы и перспективы развития отрасли.

Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Самостоятельная работа № 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия», кол-во час.2

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортеры продовольствия».

Оборудование: интернет-ресурсы.

1. Страны-лидеры по экспорту продуктов питания https://infographika.ru/society/consumption-and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/

2. Крупнейший импорт в мире: Продукты и страны https://www.worldstopexports.com/worlds-top-imports-products-countries/

3. Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г.

	Страна	Объём от мирового импорта, %	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Задания:

1. Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров (ТОП 14) главных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейших импортеров (ТОП 5) главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Составьте список из пяти основных экспортёров и импортёров продовольствия.
4. На основе полученных данных, создайте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Самостоятельная работа № 13. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору), кол-во час.2

Цель работы: сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Задания:

1.Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)

2.Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)

3.Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.[1]

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

4.Определите для сравниваемых стран:

-величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.

Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022г.[2]

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

-ожидаемую продолжительность жизни населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г[3].

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3
Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

-уровень грамотности взрослого населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+лет), в %, 2019г.[4]

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

-индекс развития человеческого потенциала. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.[5]

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:
0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,
0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,
0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,
0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы»:

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1	Страна 2
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.
7. Сформулируйте вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Самостоятельная работа № 14. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции, кол-во час.2

Цель работы: сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Задания:

1. Проанализировать данные экспорта основных видов продукции из Китая и Индии.
2. Сравнить международную промышленную специализацию Китая и Индии.
3. Сравнить международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
4. Сравнить Китай и Индию по уровню социально-экономического развития.
5. Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».

Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»

КИТАЙ[6]	ИНДИЯ[7]
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
• **26%** - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; • **15,3%** - Реакторы ядерные, котлы; • **4,18%** - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; • **3,99%** - Пластмассы и изделия из них; • **3,64%** - Мебель; постельные принадлежности; • **3,06%** - Изделия из черных металлов • **2,87%** - Игрушки, игры и спортивный инвентарь; • **2,83%** - Органические химические соединения; • **2,53%** - Предметы одежды и принадлежности к одежде; • **2,15%** - Черные металлы;	• **21%**- Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; • **8,67%**- Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты; • **6,07%**- Реакторы ядерные, котлы; • **5,87%** - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; • **4,83%** - Органические химические соединения; • **4,69%** - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; • **4,36%** - Фармацевтическая продукция; • **3,35%** - Черные металлы; • **3,11%** - Злаки; • **2,18%** - Изделия из черных металлов;

2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году используя таблицу «Топ 10 экспортируемых товаров»

ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году	
• **6,62%** - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи; • **5,22%** - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры); • **4,29%** - Схемы электронные интегральные; • **1,83%** - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; • **1,59%** - Аккумуляторы электрические; • **1,38%** - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • **1,34%** - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах; • **1,34%** - Нефть и нефтепродукты, • **1,32%** - Трансформаторы электрические; • **1,28%** - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы;	• **20%** - Нефть и нефтепродукты; • **5,28%** - Алмазы обработанные или необработанные; • **3,85%** - Лекарственные средства; • **2,71%** - Ювелирные изделия; • **2,41%** - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи; • **2,37%** - Рис; • **1,56%** - Алюминий необработанный; • **1,47%** - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • **1,45%** - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; • **1,26%** - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;

4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».

Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

Самостоятельная работа № 15. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт, кол-во час.2

Цель: сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Задания:

Задание 1. Используя источники географической информации, заполните таблицу «Показатели уровня социально-экономического развития Канады и Бразилии»:

Показатели	Канада	Бразилия
Флаг		
Форма правления		
Система государственного устройства		
Столица		
Численность населения		
Площадь, кв.км		
Плотность населения		
Соотношение полов		
Средний возраст		
Ожидаемая продолжительность жизни		
Годовой прирост населения		
Тип воспроизводства		
Официальные языки		
Граничит по суше		

Выход к морям и океанам		
Валюта		
Религии		
Национальный состав		
Уровень урбанизации, %		
Тип экономики		
Природные ресурсы		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие сельскохозяйственные отрасли		
Структура экспорта		
Структура импорта		
Объем ВВП		
Годовой темп роста ВВП		
ВВП на душу населения		
Уровень безработицы, %		
Индекс уровня жизни		
Индекс человеческого развития (коэффициент и место страны в мировом рейтинге)		

Задание 2. Объясните зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.

Интернет-источники:

1. Население Канады. URL: https://countrymeters.info/ru/Canada
2. Население Бразилии. URL: https://countrymeters.info/ru/Brazil
3. Экономика Канады 2022-2023 в цифрах. URL: https://take-profit.org/statistics/countries/canada/
4. Экономика Бразилии 2022-2023 в цифрах. URL: https://take-profit.org/statistics/countries/brazil/
5. Индекс человеческого развития (ИЧР). URL: https://nonews.co/directory/lists/countries/index-human
6. Сельское хозяйство Канады. URL: https://geographyofrussia.com/kanada-selskoe-xozyajstvo/
7.Промышленность Канады. URL: https://geographyofrussia.com/promyshlennost-kanady/
8. Сельское хозяйство Бразилии. URL: https://geographyofrussia.com/selskoe-xozyajstvo-brazilii/
9. Промышленность Бразилии. URL: https://geographyofrussia.com/braziliya-promyshlennost/

10. РЭШ, География 11 класс, урок 8. URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/conspect/298911/
11. РЭШ, География 11 класс, урок 11. URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/conspect/298816/
12. Канада. Экономическая карта. URL: https://fkniga.ru/catalog/shkolnoe-oborudovanie/karta-kanada-ekonomich-kartayugo-zapadnaya-aziya-ekonomich-karta-2-s-2007-ka-00030811/
13. Бразилия. Экономическая карта. URL: https://triptonkosti.ru/19-foto/braziliya-ekonomicheskaya-karta.html

Самостоятельная работа № 16. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии, кол-во час.2

Цель: сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задания:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн». Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
3. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства». Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
5. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
6. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК». Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
7. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
8. Сформулируйте вывод на основе анализа статистических данных о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Используемые данные:

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Коэлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Самостоятельная работа № 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении, кол-во час.2

Цель: формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

Задание 1. Используя учебник, Интернет-ресурс, выполните задания. Заполните таблицу 1 «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
1 Экологическая				
2 Демографическая				
3 Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
4 Продовольственная.				
5 Энергетическая и сырьевая				
6 Проблема использования Миро-вого океана				
7 Мирное освоение Космоса				

Задание 2. Приведите конкретные примеры взаимосвязи глобальных проблем.

Задание 3. Составьте схему причинно-следственных связей в системе «отсталость – продовольственная проблема – проблема здоровья».

Задание 4. Составьте схему (рисунок 1) «Сущность продовольственной проблемы, её причины, пути решения».



Задание 5. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки альтернативных источников энергии».

Альтернативные источники энергии	Преимущества	Недостатки
1 Солнечная энергетика		
2 Энергия ветра		
3 Гидроэнергия		

Задание 6. Нарисуйте схему, раскрывающую взаимосвязь экологической проблемы с другими глобальными проблемами.

Задание 7. Ответьте на вопрос «Какова роль России в преодолении глобальных проблем?»

Задание 8. Сделайте общий вывод по проделанной работе.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результаты самостоятельной работы

Оценки за выполнение заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

Основные источники:

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408665
2. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335024
3. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335027

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360599
2. Холина, В. Н. География: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-09-112415-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408713
3. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-111507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408710
4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории